


Утверждено:
Приказ от 01.09.2025 г. №398
Директор  **Е.А.Горюшкина**



**Рабочая программа воспитания
МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба
2025-2026 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	5
Содержательный раздел	15
Организационный раздел	29
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС .

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба основными направлениями воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в

жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба является школой с 60 – летней историей, своими традициями, слаженным педагогическим коллективом. Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, Программе развития, на основе личностно-ориентированного подхода, в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы. При составлении Программы воспитательной работы мы опирались на основные положения Программы развития школы и жизненные ценности: -гуманизация образования; - толерантность; -формирование социально- нравственной линии поведения в жизненных ситуациях; -патриотизм и любовь к родному Отечеству и краю; -способность к выбору профессии; -здоровый образ жизни; - трудолюбие; - гражданственность и воспитание правовой культуры. Воспитательная деятельность в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы школы. Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Действенное воспитание учащейся молодежи, сопряженное с подготовкой к миссии «труженика», «семьянина», «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего государства. В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и

гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках. Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба являются следующие: -ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; – принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», «День героев Отечества», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, праздник «За честь школы»;

- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.
- День школьного самоуправления (проф. Пробы)
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного– спортивного клуба «Горьковчане».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного– процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятий разового, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Составлен план работы методического объединения классных руководителей с включением в него семинаров, мастер-классов по применению эффективных технологий, методов и приёмов работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Цель МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: «Разговоры о важном», курс «Россия – мои горизонты», программа «Орлята России»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Школьный поход «Золотая осень» (День здоровья), который традиционно проходит в начале сентября, «Осенний кросс»;
- День учителя (день самоуправления);
- Новогодние мероприятия, веселая конкурсная программа для школьников;

- День защитника Отечества: месячник оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;
- Масленица;
- Торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню;
- Торжественное мероприятие, посвящённое 9 мая; участие в митинге, посвященному Дню Победы;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Мероприятие по окончанию учебного года «Чествование хорошистов, активистов, спортсменов».
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации.

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

- открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность программ создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

В МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба реализуется дополнительное образование через программы следующих направлений: ЮИД, спортивные секции, шашки, волонтерская деятельность «Орлята России», школьный театр

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу ШСУ, Совет наставников, школьного спортивного клуба «Горьковчане», первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном— объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить— важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе

на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации) предоставляют возможность учащимся приобрести основы работы в медиаиндустрии, проявить творческие способности при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развивать основы профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы классных ответственных за работу художественного сектора, созданные из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, проведение мероприятий, организация конкурсов и участие школьников в конкурсах.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании обучающихся. Синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

Работа модуля направлена на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся. Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);
- художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);
- игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Методист (заместитель директора по ВР)	<p>Организует воспитательную работу (в т.ч. профилактическую работу) в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования.</p> <p>Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, школьного спортивного клуба «Импульс».</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей</p>
Методист (заместитель директора по УВР)	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Советник по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с

	заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Ответственный за деятельность РДДМ «Движение первых»	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Учитель ОБЗР	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Планирует и разрабатывает мероприятия воспитательной работы в классе. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Проводит поэтические конкурсы среди обучающихся.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации;

– регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических–конференциях;

изучение научно-методической литературы;

– знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Программа развития МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба;

План работы МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба на учебный год;

Должностные инструкции педагогов

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию– воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное– расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве;

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– Положение о поощрениях и взысканиях;

– Положение о Школьной службе медиации;

– Правила внутреннего распорядка учащихся;

– Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений;

– Календарный план воспитательной работы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в

	решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио;

рейтинги;

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа, составляемого методистом, ответственным по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба за 2024/25 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательные функции осуществляли: 25 классных руководителей на 30 ученических коллектива (три педагога совмещали два классных руководства: Нургалиева О.А.-1в и 4в, Иванова Ю.А.-2в, 4б, Еремичева С.И.-7а, 9а классы), 1 педагог-психолог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-библиотекарь, 2 методиста, 1 советник директора по воспитанию, а также педагоги-предметники. В прошлом году: 27 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-библиотекарь, 1 заместитель директора по ВР, 1 старший методист, 1 советник директора по воспитанию и 1 ответственный за деятельность ДШО, педагоги-предметники.

Методическая деятельность по воспитательной работе.

В 2024-2025 учебном году состоялось четыре заседания МО «Классный руководитель» (сентябрь, октябрь, январь, руководитель Смурова Е.В.), на которых были заслушаны и обсуждены вопросы по организации работы классного руководителя, по структуре основной документации классного руководителя, рассмотрены вопросы профилактики плохого поведения учащихся, разработаны рекомендации родителям обучающихся по актуальным темам. В феврале 2025 года 8 педагогов прошли обучение по теме «Безопасная молодежная среда. Профилактика распространения неонацизма и национализма».

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность).

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Учебный год начался традиционно с рабочего сбора обучающихся, который традиционно проводится в августе. Школьникам напомнены правила внутреннего распорядка, разъяснен порядок организации праздничных мероприятий, посвященных Дню Знаний. Учащимся 4-8-х классов вручены благодарности за оказанную помощь по благоустройству школьного двора в летний период (189 учащимся. В прошлом учебном году также были отмечены 189 учащих).

В связи с осуществлением антитеррористического режима в районе торжественная линейка «Первое сентября» проходила отдельно для каждой смены. Ведущими торжественных мероприятий, посвященных Дню Знаний стали учащиеся 10 класса: Колесников А., Скосарь П. и 7б класса: Родионов М., Любакова В.. После линейки были проведены классные часы «День Знаний», уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Масштабным мероприятием первого учебного дня стало проведение торжественной церемонии открытия школьного спортивного зала, который в летний период был обновлен по федеральной программе. На церемонии присутствовали почетные гости из администрации городского поселения и комитета по образованию района. Открытие спортивного зала сопровождалось проведением спортивных соревнований, участниками которых стали учащиеся 5а класса под руководством Мокрушиной Н.Ф., классного руководителя.

В традиции школьной жизни с 2022 года стало проведение еженедельных линеек церемонии поднятия Флага РФ и проведение занятий внеурочного курса «Разговоры о важном». В течение года проведено 28 (в прошлом году 25) линеек, на которых школьники познакомились с важными

духовно-нравственными, патриотическими и культурными событиями прошлого и настоящего нашего государства, а также проходили церемонии поощрения грамотами, дипломами учащихся - победителей, участников спортивных соревнований, состязаний по сдаче норм ГТО, предметных олимпиад, патриотических, экологических, трудовых и творческих акциях, конкурсах, участников волонтерского движения. В течение учебного года поощрено более 500 учащихся (в прошлом году более 600). В осенне-зимний период обучения церемония проведения линеек перенесена в радиформат и сопровождалась звучанием Гимна РФ.

Среди тем, которые обсуждались на занятиях курса «Разговоры о важном» были: «Образ будущего. День Знаний», «Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС», «Хлеб всему голова», «Искусственный интеллект», «Как пишутся законы», «Единая страна-единые традиции», «Образ взрослого», «Семейные ценности», «Твой вклад в общее дело», «День Героев Отечества. Герои Отечества» и другие. Всего проведено 34 занятия.

В сентябре проходил общешкольный этап муниципального фестиваля «Вместе ярче». Активными участниками стали учащиеся 1а, 2а, 2в, 3а, 4а классов, а также 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 9а, 9в, 10-х классов. Лучшие выступления были направлены на муниципальный этап. Среди них: 9а (кл.рук. Еремичева С.И.), 6а (кл.рук. Осипова Ю.А.), 5б (кл.рук. Мокрушина Н.Ф.).

Традиционно в октябре для педагогов школы в честь Дня Учителя обучающимися 6-х, 7а и 8а классов подготовлено праздничное радио поздравление, кроме того учащиеся 5-11-х классов оформили стены школьного коридора яркими поздравительными плакатами, а ребята 5б, 9б и 9в классов креативно поздравили педагогов школы, устроив творческий мини-концерт с танцами, песнями, сценками.

В октябре проведены мероприятия в рамках Дня Отца: ребята 1-4 -х классов приняли участие в конкурсе рисунков «Портрет папы», 5-7 классы приготовили видеоролики с поздравлением для пап, поздравительные стенгазеты оформили ученики 5а, 5б, 6-х и 7-х классов, а учащиеся 8-11-х классов активно приняли участие в конкурсе эссе и стихов о папах. Ноябрь проходил под девизом «Милым мамам посвящается». Школьники 5-11-х классов (кроме 5в, 7а, 7б, 8б и 10 классов), нарисовали плакаты о мамах, а коллективы 1б, 1в, 2а, 2б, 5а, 6б, 6в и 7-е классы подготовили видео ролики о мамах.

В традиции школьного календаря дел стало проведение школьного этапа детского творчества «Волшебная рампа», в рамках которого ребята 1-11-х классов рассказывали стихи, посвященные семейным ценностям (кроме 1в, 4а, 7б, 8б, 8в, 9в и 11-х классов).

19 мая 2025 года прошла итоговая рабочая линейка, на которой были поощрены самые активные школьники, принимавшие участие во многих школьных мероприятиях, а 20 мая линейка для 2-4, 5-10-х классов, посвящённая окончанию 2024-2025 учебного года (ведущие Назарова Е., Зайцев И., 8а класс). Горьковчане получили похвальные листы за отличные отметки по всем предметам, грамоты и благодарности за активное участие в интеллектуальных, спортивных, патриотических и творческих мероприятиях, а 25 мая состоялся праздник для выпускников школы, линейка «Последний звонок» и торжественные классные часы «Прощай, школа» для учащихся 9, 11-х классов (ведущие Скосарь П.Чернецова А., Галаева А., Колесников А., 10 класс).

С 2022 года начал осуществлять свою деятельность советник директора по воспитанию. По плану проведения Всероссийских единых дней советником Жучкиной К.А. с волонтерами школы было проведено 23 воспитательных мероприятия (в прошлом году 15).

В 2024-2025 учебном году активизировала свою работу детская школьная организация. Советником директора по воспитанию организовано школьное самоуправление: систематически проходили заседания актива школы (в теч.года прошло 8 заседаний), на которых обсуждались школьные дела; проведена активная предвыборная компания, вслед за ней прошли выборы президента ШСУ и как итог торжественная инаугурация президента (им стала ученица 10 класса Скосарь Полина); в филиале школы прошел День дублера, проведенный активистами ШСУ; приняли участие в муниципальной пешей экскурсии по р.п.Средняя Ахтуба; участие в муниципальной игре «Выборы».

Масштабным событием стало мероприятие по программе «Орлята России». В состав орлят России было принято 60 учащихся 1-х классов.

На протяжении всего года активисты школьной организации под руководством Жучкиной К.А. принимали участие в мероприятиях областного фестиваля ИСУ, в котором показали отличные результаты: президентская команда вышла в десятку лидеров по области.

Модуль «Профориентация».

На протяжении многих школьных лет основной целью профориентационной работы в школе остается активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

В рамках данной работы с 2023 года введена программа профминимума «Россия-страна возможностей», которая осуществлялась совместно с проектом «Билет в будущее». По данной программе занятия проходили еженедельно для обучающихся 6-11 классов.

Кроме того в течение года по данному направлению педагогами школы были применены следующие формы:

1. Выездные профэкскурсии: сентябрь- в музей «Россия -моя история» на занятие «Лаборатория будущего (10 класс, 13 чел.), ноябрь -в волгоградский аэропорт (10-11 класс, 17 чел.), ноябрь- ГРАСС (9в класс, 20 чел.), ноябрь –«ОАО «Волгоград нефтемаш» (8в класс, 18чел.), январь- ВИЭПиП г.Волжский (9в класс, 20 чел.), апрель- Среднеахтубинском филиале ГБПОУ «Волгоградский технический колледж (9-е классы, 43 чел.), май-в швейный цех г. Волжского (6б класс, 15 чел.).

2. Профвстречи с представителями образовательных профессиональных учреждений: ноябрь- ВОЛГУ Волжский филиал (11 класс, 16 чел.), ноябрь- военной академии воздушно-космических войск им. Маршала К.Жукова (9, 11 класс, 23 чел.).

3. Занятия, проведенные специалистами разных служб: ноябрь- по пенсионной грамотности, проведено специалистами Пенсионного фонда (9а, 11 класс, 30 чел.), ноябрь - по финансовой грамотности «Просто о банках», проведена студенткой экономического факультета ВИУ филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ (10-11 класс, 28 чел.), декабрь-«Работа в полиции», проведено сотрудником полиции, ветераном службы (8в класс, 23 чел.).

4. Профпробы: ноябрь- в Среднеахтубинском филиале ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» (8б, 8в, 9а, 9б классы, 25 чел.)

В прошлом 2023-2024 учебном году был осуществлен профориентационный проект «Точка опоры», который ежегодно реализуется при поддержке Трубной Металлургической Компании и Группы Синара. В проекте участвовали школьники из 15 городов, в которых расположены предприятия ТМК, в их число входит и город Волжский. Коллектив 8а класса, занял 2 место и выиграл Грант 100 тыс. рублей. Интерактивный проект для старшеклассников включал в себя «живые уроки» и экскурсии, творческие конкурсы презентаций, сочинений и рисунков, конкурс видеороликов и интеллектуальную игру «Брейн-ринг». Завершающий этап этого проекта закончился уже в этом учебном году в городе Сочи, куда оправались 27.10 по 01.11.2024 года бывшие восьмиклассники, а теперь уже коллектив 9а класса под руководством классного руководителя Еремичевой С.И.. На средства от выигранного гранта был приобретен три Д принтер для школьного учебного кабинета «Точка роста».

В марте 2025 года делегация педагогов и школьников 8-х классов посетила образовательный форум «Образование-2025», а в июле 2025 года 38 горьковчан 5-10-х классов посетили Всероссийский Форум «День Поля 2025».

Выбору профессий по профилю химия, биология, физика способствовал масштабный проект, который стал новой инициативой нашей школы в рамках сотрудничества со школой г. Санкт Петербурга. 15 учащихся 10 класса 102 питерской школы провели на базе нашей школы три дня интеллектуальных каникул с 27 по 29 января 2025 года и вместе с нашими школьниками (10-11класс) участвовали в увлекательных учебных путешествиях в мир химии, биологии и физики, в творческих, патриотических и спортивных мероприятиях, организованные педагогами Чивилевой А.С., Борисовой К.А., Мокрушиной Н.Ф., Коробовым В.В., Аникиной Л.Л..

Сотрудничество продолжилось выездной экскурсией в г. Санкт Петербург группой школьников 7 класса (14 чел.), которые приняли участие в учебной программе «Инженерные каникулы», подготовленной педагогами 102 школы г. Санкт Петербурга с 22 по 28 апреля 2025 года.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерское движение».

В школе существует и действует школьная организация «Исток», волонтерское движение, осуществляет свою деятельность созданное в октябре 2023 года первичное отделение школьного Движения первых.

Волонтеры школы и активисты школьного Движения первых в августе 2024 года принимали участие в областном фестивале "Ахтубинский помидор», сопровождали гостей-делегации всех поселений Среднеахтубинского района, из районов области и г. Волжского, в сентябре 2024 года в открытии Сельских спортивных игр, в октябре 2024 года в акции «Поздравление учителю»: подготовив поздравления ветеранам педагогического труда (рук.Горобец В.В.) и акции «Благодарю» (рук.Аникина Л.Л.), в ноябре 2024 года приняли участие в районном слете волонтеров (рук.Горобец В.В.) и в конференции местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (рук.Аникина Л.Л.), в марте 2025 года волонтеры 6а класса приняли участие в муниципальной игре «Своя игра» (рук.Осипова Ю.А.), в апреле 2025 года приняли участие в муниципальном слете добровольцев «Технология добра: БлагоТвори» (рук.Аникина Л.Л.).

В течение года волонтеры 6б класса (рук.Чекмарева Е.С.) принимали участие в акции «Добрая крышечка».

Для учащихся 5в класса в ноябре 2024 года организовано мероприятие в рамках проекта «Классная встреча», которую провела выпускница школы, активистка первого состава школьного Движения первых Белякова Д., рассказав о принципах и полезных делах общероссийского движения, а для учащихся 6-8-х классов в декабре 2024 года проведены мероприятия, посвященные Дню добровольца России.

В январе 2025 года учащиеся 1-4-х классов участвовали в акции «День добрых дел .

В рамках Всероссийского Дня здоровья в апреле 2025 года члены Движения Первых совместно с Волгоградским отделением Общероссийской организации «Российский Красный крест» провели мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи для учащихся 5а, 5в, 6в, 8в, 9б, 10-х классов.

Волонтеры школы стали активными участниками праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы (9-11 класс, 22 чел.) и акции «Ветеран», взяв шефство над труженицей фронта (6в, 8в , 9б класс, 17 чел., рук.Горобец В.В., Бурметьева И.В.) и ветераном Вов (9б класс, рук.Бурметьева И.В.).

50 учеников 1-11-х классов в мае-июне 2025 года зарегистрировались на платформе «Большая перемена».

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа не первый год реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: выпуски ученических газет, плакатов к памятным и значимым событиям школы и страны (День Учителя, Новый год, Сталинградская битва, экологические плакаты, газеты по ЗОЖ), участие в конкурсах рисунков (о семье, родителях, День матери, День отца, ЗОЖ, День Победы), освещение новостей школьной жизни в группах ВК, Одноклассники и на школьном сайте, а также оформление помещений к школьным праздникам (День Учителя, День матери, Новый год, Победы, День Знаний и Последний звонок).

Модуль «Патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание остается одним из приоритетных направлений работы школы. В течение 2024-2025 учебного года проведено 76 различных мероприятий и акций героико-

патриотической, краеведческой направленности и проходили в рамках 80-летия Великой Победы.

Среди значимых мероприятий данной направленности, в которых активно приняли участие обучающиеся всех возрастных категорий, это:

- экскурсия по г.Волгограду «Поколение путешественников» проекта «Город с сильным характером» (5б, 9 чел., сентябрь),

- муниципальная военно-спортивная игра «Зарница-24» (коллективы 3-11 классов, ноябрь),

- Общероссийский проект «Уроки с путешествием» в г.Нижний Новгород (10 класс, январь),

- поселковые памятные мероприятия «Память Сталинграда в сердцах» (февраль),

- фестиваль патриотических отрядов (февраль),

- библиотечный урок, посвященный Афганской войне (февраль),

- занятия в центральной детской библиотеке «Памяти афганцев» (февраль),

- урок памяти, проведенный в модельном центре «Импульс» (февраль),

- районная акция «Я-Патриот» (февраль),

- районный фестиваль имени Александра Невского (февраль),

- муниципальный отборочный этап игры «Зарница 2.0» . Команда школы заняла 4 место среди команд района (март-апрель),

- международная научно-практическая конференция, где свой патриотический проект представили Титова А. (рук.Смурова Е.В.) (апрель),

- поселковый концерт «Мира, тебе Земля», на котором с песней «Смуглянка» выступил коллектив 5а класса (рук.Барсук Н.И.), (май).

Проведены уроки истории по темам: «Параду 7.11.1941 года, посвящается» (10 класс), «Памятная дата -19 ноября, контрнаступление в Сталинградской битве» (5а класс), «Год Защитника Отечества» (5в, 10 класс).

Учащиеся 2б класса под руководством классного руководителя Риффель Н.Н. провели Неделю Героя Отечества, где каждый день недели был посвящен конкретному патриотическому делу, а ученики 6в класса (классный руководитель Горобец В.В.) совместно с ГКУСО «Среднеахтубинский ЦСОН» провели акцию «Красная гвоздика», посвященная 82-й годовщине Победы в Сталинградской битве. Учащиеся 7а класса побывали на исторической реконструкции «За Сталинград», прошедшей на базе оборонно-спортивного комплекса «Авангард».

Горьковчане всех классов приняли участие в таких патриотических акциях, как:

- акция гуманитарной помощи воинам СВО (в теч.года),

- акция «Письмо солдату» (январь, февраль, апрель),

- акция «Новогодняя открытка солдату». Оформлено 85 поздравительных открыток воинам СВО (ноябрь),

- акция «Всероссийский тест по истории» (декабрь),

- акция «Блокадная ласточка» (январь),

- акция «Памяти жертв Холокоста» (январь),

- акция «Георгиевская ленточка» (февраль, май).

Году Защитника Отечества были посвящены общешкольные мероприятия, проведенные в рамках Дня Героя и Дня Конституции (декабрь), памятных событиях Сталинградской битвы: просмотр фильма «Сашка» о знаменитом снайпере, прочтение произведений о событиях битвы, классные часы «Подвиг Сталинграда бессмертен», выставка книг в школьной библиотеке, конкурс рисунков «В бесконечном бою двести суток подряд» (январь-февраль). В мае прошел спортивный «Кросс Победы», в котором приняли участие 273 ученика 1-11-х классов.

Традиционно в феврале проходит конкурс виде роликов военных и армейских песен. В этом учебном году были представлено 14 роликов, где песни исполняли ученические коллективы 1-11 классов, 139 участников.

Формированию гражданской позиции был посвящен областной конкурс проектов памятника участникам СВО. Свои проекты представили ученики 4а, 6в, 8б, 9а, 9б и 11 классов, а также игра «Россия и Крым навсегда вместе », в которой приняло участие 53 школьника 5-11 классов.

Впервые наша школа приняла участие в российской акции «Наши семейные книги памяти»: 25 учеников и 2 педагога представили истории своих семей, в которых сохраняют память о близких

и родных, участников Великой Отечественной войны.

Интересным проектом стала акция «В кино всем классом». Кинотеатр г.Волжского посетили учащиеся 7а, 7б, 9а, 9б и 10-х классов, где посмотрели фильм «Судьба человека».

Также впервые знаменная группа 6б и 6в классов принимала участие в районной Вахте памяти, проведенной Постом №1 ДЮОЦ Среднеахтубинского района в мае 2025 года. Ребятам этой группы было доверено внести Флаг РФ на торжественных линейках, посвященной акции «Бессмертный полк» и «Последний Звонок».

По линии военкомата проходили такие мероприятия как:

-участие в российском Дне призывника с посещением воинской части г.Волжского (9 класс, 20 чел., октябрь),

-участие в недельных военных сборах на базе лагеря «Авангард», центр «Воин» (10 класс, 5 чел., октябрь),

-встреча с военкомом (9-11 классы, юноши, ноябрь).

Одной из форм патриотической работы является посещение памятных, исторических и культурных мест поселка и области. В течение года было организовано 32 выезда, в которые было вовлечено 80% учащихся. Посещены следующие объекты: музей Эйнштейна г.Волгоград, 6б класс; спектакль ДК «Юбилейный», 1-4 классы; музтеатр г.Волгограда, 7а класс; Царицынская опера, г.Волгоград, 9а класс; районный модельный центр «Импульс», 5б класс; ТЮЗ, г.Волгоград, 2б класс; Планетарий, г.Волгоград, 2а, 2б классы; новогодние представления в к.т «Юность», г.Волжский, 9в класс; музей «Русская сказка», п.Кировец, 2а класс; новогоднее представление «Резиденция Деда Мороза», г.Волжский, 1-9-е классы; районный краеведческий музей, 5б класс; театр ВДТ, г.Волжский, 7а, 9а классы; музей «Бункер Сталинграда» и проект «Танки», г.Волгоград, 5-е классы, 6в класс; парк «Лога», 8-011 классы; зооцентр «Дино», г.Краснослободск, 6б класс; по памятным местам по маршруту Средняя Ахтуба- Первомайский- Калинин, 9а класс; Мамаев Курган, г.Волгоград, 5-10 классы; Калинин парк, Среднеахтубинский район, 5б класс; г.Пятиморск, 9-10 классы.

Такой формат работы активно использовали классные руководители: Просвирнова Л.Ю., Риффель Н.Н., Мокрушина Н.Ф., Чекмарева Е.С., Горобец В.В., Еремичева С.И.

Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание»

В рамках данного модуля учителями физической культуры было организовано участие команд во всех спортивно-массовых и физкультурных мероприятиях района:

2024-2025 год	2023-2024 год
2 место в районных соревнованиях по баскетболу (девушки), 2 место в районных соревнованиях по баскетболу (юноши)	3 место в районных соревнованиях по баскетболу,
1 место в соревнованиях по волейболу –юноши, 1 место в соревнованиях по волейболу-девушки	3 место в соревнованиях по волейболу-юноши
3 место в районных соревнованиях по легкой атлетике в зачет 3б спартакиады обучающихся	
3 место в муниципальном этапе	3 место в районных соревнованиях по

Всероссийских соревнованиях юных футболистов «Кожаный мяч» 2025 года в старшей возрастной группе (2010-11 года)	футболу
3 место в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью (девушки) «Шиповка юных» 2 место в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью (юноши) «Шиповка юных»	участие в районных соревнованиях (4-х борьбе) "Шиповка юных",
1 место в районных соревнованиях по волейболу в зачет 36 спартакиады обучающихся (девушки) 1 место в районных соревнованиях по волейболу в зачет 36 спартакиады обучающихся (юноши)	

В ноябре традиционно проходили мероприятия в рамках месячника ЗОЖ: классные часы, акции, конкурсы, проходили и встречи со специалистами здравоохранения. Так медицинские работники ЦРБ провели занятия для учащихся 9-х классов.

В декабре школьники приняли участие в лично-командном первенстве Среднеахтубинского муниципального района по стрельбе из пневматического оружия, посвящённом памяти, воинов-среднеахтубинцев, погибших при исполнении воинского долга.

В апреле для учащихся 1-6-х классов (207 чел.) проведена спортивно-военная игра «Лазертаг».

Кроме того, в течение года школьники участвовали в соревнованиях по ГТО.

Модуль «Безопасность».

В рамках этого модуля большое значение уделяется профилактике ДДТТ.

ЮИДовцы 3б класса (рук. Соломатина Д.А.) подготовили свои письма обращения к водителям, так называемые «Письма водителю», а 2б класса (рук.Риффель Н.Н.) провели акцию «Маршрут безопасности», отправившись в районную детскую библиотеку. ЮИДовцы 2б класса совместно с родительским патрулем организовали и провели акции «Письмо пешеходу» и «Безопасные дороги».

Традиционно в первой четверти учащиеся 1-9-х классов проходят олимпиаду «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. Из 592 учащихся 1-9-х классов олимпиаду прошли 560.

В сентябре и в мае состоялись региональные собрания в режиме видеоконференции по вопросам дорожной безопасности, присутствовало 32 представителя родительских активов классов.

По плану работы опорной школы вопросы безопасности дорожного движения рассматривались 31.10.2024 года на районном семинаре для лиц, ответственных за профилактику ДДТТ в школах района по теме «Межпредметные аспекты преподавания ПДД в школах». В работе семинара приняла участие специалист областной организации «Лаборатория безопасности», подарив школе профилактический методический материал «Чемодан безопасности» для проведения занятий по дорожной безопасности. Педагоги школы показали дифференцированные предметные занятия с темами дорожной безопасности: математика (Зимин О.О.), литература (Коробова Л.Н.), физика (Коробов В.В.), химия и биология (Борисова К.А.). Материал «Чемодана безопасности» в дальнейшем использовали для проведения занятий по ПДД в 3б, 2а и 2б классах (рук.Соломатина

Д.А., Риффель Н.Н., Просвирнова Л.Ю.), а также для проведения профилактической игры «Соблюдаем ПДД» для учащихся 1-4 классов (отв. Соломатина Д.А.).

Антитеррористической безопасности были посвящены: уроки в 9-х класса (69 чел.) «Что мы знаем о терроризме», проведенные к сентябрю классными руководителями Еремичевой С.И., Бурметьевой И.В., Шеленберг Т.В; акция «День солидарности против терроризма» для учащихся 1-11 классов (624 чел.); контрольно штабные тренировки при эвакуации в различных ЧС.

Модуль «Профилактика правонарушений».

В целях организация в МОУ СОШ №3 р.п.Средняя Ахтуба системной социально-психологической работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении в течение года были проведены различные профилактические мероприятия. В начале учебного года школьный педагог-психолог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составил социальный паспорт школы, в который внесены все семьи группы риска, составлен банк данных учащихся и семей, спланирована дальнейшая работа с семьей и совместная работа педагога психолога, классного руководителя с данными семьями: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, а именно: систематические опоздания в школу; невыполнение домашних заданий; беспричинное отсутствие в школе; неопрятный внешний вид ребенка; отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы; наличие следов физического воздействия со стороны родителей; состояние родителей (внешний вид, употребление алкоголя). Проводится обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

В школе действовал школьный Совет профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних. Проведено 4 плановых заседаний и 3 внеплановых, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений учащимися категории «трудные». На учете в течение года состояло 17 учащихся (в прошлом году 9). Рассмотрены персональные дела Сапаева М., Мещерякова Д., 6а класс; Михайловой С., Ермолова К., Зарутина М., Куликова С., Куршиной Д, 8б класс; Карасева И., 9б класс; Никифоровой А., 9в класс.

Данные о семьях предоставлялись в различные службы района, занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье, разрабатывается план совместной работы школы и различных служб, занимающихся профилактической и коррекционно-реабилитационной работой. Таких семей у нас было шесть: Бычковой, Ягуповой, Никифоровой, Гасановой, Москаленко, Филипповых. Были подготовлены и направлены в профилактические службы района письма, характеристики на несовершеннолетних: Москаленко, комитет по образованию; Гасанова, КДН; Бычкова, ПДН; Федоров, КДН; Ягуповой, КДН; Никифоровой, КДН; Ермолова, 8б; Карасева, 9б; Заманова, 9б; Полякова, 9б; Филиппова, 7б; Сапаева М., 6а.

Под руководством школьного педагога-психолога действовала Группа примирения. Кроме того школьным педагогом-психологом проведены: социальные диагностики, профилактические беседы, тренинги, консультации, анкетирования, опросы, СПТ, коррекционно-развивающая работа (коррекция отклоняющегося поведения и оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций), просветительская работа (выступления на МО, родительских собраниях, совещаниях, педсоветах).

Педагоги в начале года осуществили подворный обход в целях выявления детей необучающихся в образовательных учреждениях.

Проведены рейды в семьи Москаленко, Филипповых, Ягуповой, Бычковой

Школа активно сотрудничает с профилактическими службами района.

В сентябре медицинскими работниками проведено занятие с учащимися 9-х (30 чел.) классов по оказанию первой помощи.

Сотрудники ПДН профилактические беседы с учащимися 6б, 7а, 8в, 9в классов в сентябре (80 чел.), с учащимися 6а, 7а и 8а классов в декабре (65 чел.) с учениками 5б, 6в, 7б, 8в и 11 классов в марте (110 чел.).

Уроки ОБЖ в ноябре для учащихся 10-11-х классов (30 чел.), в марте для 4, 8-х классов (31 чел.) провели сотрудники 19 ПСЧ 5 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области, а также в апреле Всероссийский Урок безопасности для учащихся 5-9-х классов (90 чел.).

Урок ответственности провела ветеран полицейской службы Шаповалова В.А. для учащихся 8в класса в декабре (23 чел.).

В течение учебного года занятия «Меры безопасности около воды и водоемов» проводили спасатели Среднеахтубинского поисково-спасательного подразделения ГКУ Волгоградской области.

20 ноября 2024 года специалистами КДН и ЗП, отдела по опеке и попечительству, комитета по культуре и молодежной политике администрации Среднеахтубинского района, сотрудником ГКУ СО «Центр социального обслуживания населения», инспектором ОУУП и ПДН ОМВД России по Среднеахтубинскому району, ПСП ГКУ Аварийно-спасательная служба Среднеахтубинского района, медицинской службы района проведена районная видеоконференция «Права и обязанности несовершеннолетних», в которой приняли участие 32 ученика 7-11 классов, относящихся к группе риска, а также родительское собрание, на котором обсуждались вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетними. От школы в собрании приняли участие 50 родителей родительских активов классов.

В рамках профилактики организуется и работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Так лагерь «Волгарята» осуществлял свою деятельность в период осенних каникул, в котором было занято 40 учащихся 1-4-х классов и 5 вожатых 5б класса.

Летом в целях профилактики правонарушений и занятости подростков организуется пятая трудовая смена по приведению территории школьного двора в порядок. В производственной бригаде работали обучающиеся 4-8-х классов.

Общая информация о достижениях в разных областях учебно-воспитательного процесса школы за 2024-2025 учебный год

Наименование	Результат
Именная стипендия главы Среднеахтубинского района Волгоградской области в 2024-2025 учебном году	Поликарпова Елизавета, ученица 11 класса
Международный образовательный конкурс «Олимпис-2024-Осенняя сессия»	25 дипломов, 5 похвальных грамот
Муниципальный конкурс «Фестиваль иностранных языков»	Горобец Тамара, 4 класс
Муниципальный этап детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа»	12 дипломов участников
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	7 победителей предметных олимпиад, 5 призеров
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Скосарь Полина, 10 класс (география)

	Чернышов Никита, 9а (физическая культура)
Открытый городской конкурс «Волшебная иголочка-2025»	Анисимова Анастасия, 9а (2 место)
Открытый городской экологический конкурс «Земля-наш дом»	команда заняла 4 место
Муниципальный семинар, посвященный Дню экологических знаний	Участие команды школы
Открытый городской фестиваль «Мира тебе, Земля!», посвященный 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Чивилева Вероника, 5а класс лауреат 3 степени, коллектив школы
Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию Великой Победы!	Титова Ангелина, 8б класс участник
Региональный проект «Фестиваль наставников «Орлят России» в 2024-2025 учебном году»	Диплом за активное участие команде наставников школьного актива
Муниципальный этап Регионального проекта «Фестиваль ученического самоуправления» в 2024-2025 учебном году»	1 место команда ученического актива школы
Муниципальная акция «Вахта памяти», посвященная 80-летию Победы в ВОВ	Благодарность почетному караулу школы
Весеннее первенство Среднеахтубинского муниципального района по шашкам среди юношей	1 место (Тетенькин Максим, 8а класс)
Весеннее первенство Среднеахтубинского муниципального района по шашкам среди девушек 15 лет и младше	1 место (Глейзер Ника, 10 класс)
Соревнования по баскетболу в зачет 36 районной спартакиады обучающихся 2024/2025 учебного года	2 место
Соревнования по волейболу в зачет 36 районной спартакиады обучающихся 2024/2025 учебного года	1 место (команда девушек)
Соревнования по волейболу в зачет 36 районной спартакиады обучающихся 2024/2025 учебного года	1 место (команда юношей)
Соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2 место (команда юношей)
Соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	3 место (команда девушек)
Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» 2025 года в старшей возрастной группе (2010-2011 года рождения)	3 место
Районные соревнования по легкой атлетике в зачет 36 районной спартакиады обучающихся 2024/2025 учебного года	3 место

Проект «Естественно-научные каникулы» и «Инженерные каникулы» совместно с ГБОУ школы 102 г. Санкт-Петербурга	Участие команды школы в течение учебного года
Выездная сессия международной научно-практической конференции «Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача» и была посвящена 80-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	Участие
Региональный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	7 учащихся награждены золотыми значками ГТО
Очный тур финала областного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»	Финалист –Жучкина К.А., советник директора по воспитанию
Районный конкурс вокалистов «Голос» среди детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2024/2025 учебном году.	2 место (Горелов Ярослав, филиал)
Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».	1 место в личном первенстве (Колесников Алексей, 10 класс)участие
Муниципальный Александро-Невский фестиваль патриотической песни «Защитникам Родины песню поем	участие
Районный смотр -конкурс чтецов «Поэтическая мозаика» среди детей дошкольного возраста образовательных организаций Среднеахтубинского муниципального района.	1, 2, и 3 места
Муниципальная акция «Я-Патриот	Призеры в ряде номинаций
Региональный форум президентов школ Волгоградской области	Диплом (Скосарь Полина, 10 класс)
Районные соревнования по стритболу.	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место (Темнова Софья, 2 класс)
Соревнования по мини-футболу в зачет36 районной спартакиады обучающихся 2024/2025 учебного года (юниоры 2007-2008 год)	1 место
Грандовый Проект карьерный рост «Точка опоры»	Выиграли гранд на оборудование кабинета по профориентации
Городской конкурс «Конкурс добрых дел»	Победители Волонтерский отряд 9б класса Волонтерский отряд 6в класса

15 Петербургский международный образовательный форум	Спикеры: Горюшкина Е.А, директор, Аникина Л.Л, методист, Чивилева А.С, заместитель директора по УВР
Профессиональный конкурс «Флагманы образования 2024»	Риффель Н.Н., учитель начальных классов, участник

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Необходимо продолжить воспитательную работу по всем приоритетным направлениям школы, вовлекая все ученические и родительские коллективы в 2025-2026 учебном году.

План ВР на 2025-2026 учебный год

Инвариантные модули

	мероприятие	срок исполнения	ответственный (исполнитель)
Модуль «Классное руководство»			
1	Организация работы классных руководителей. МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Методическая помощь начинающим классным	Сентябрь	Руководитель МО «Классный руководитель», методист

	руководителям		
2	Составление плана воспитательной работы в классе	Август-сентябрь	Классные руководители
3	Составление социально-педагогического паспорта	Сентябрь	Классные руководители, школьный педагог-

	класса, общешкольного паспорта		психолог
4	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
5	Организация воспитательной работы в классе согласно плана	Постоянно	Классные руководители
6	Ведение документации классного руководителя	Постоянно	Классные руководители
7	Организация питания	Постоянно	Классные руководители
8	Организация внеурочной деятельности	Постоянно	Классные руководители
9	Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей	Постоянно	Классные руководители

10	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи), проведение походов однодневного дня, организация туристических, краеведческих экскурсий	Постоянно	методист, классные руководители
11	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	Май	Классные руководители
12	Подготовка общешкольного информационно- аналитического материала, отчетов по воспитательной работе	Постоянно	методист, классные руководители
13	Размещение информации по	Постоянно	методист

	итогах воспитательной работы на сайте школы		
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», вариативным модулем «Безопасность жизнедеятельности»			

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Организация внеурочной деятельности	По графику работы кружков и спортивных секций	методист, Классные руководители педагоги дополнительного образования
2	Работа в системе ПФДО «Навигатор»	Постоянно	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3	Деятельность кружков и спортивных секций	По графику работы кружков и спортивных секций Постоянно	методист, педагоги дополнительного образования
4	Вовлечение обучающихся во внеурочную, кружковую деятельность	Постоянно	методист, классные руководители
5	Работа по вовлечению «трудных» подростков в кружковые объединения и спортивные секции	Постоянно	методист, классные руководители
6	Рейд «Занятость обучающихся во внеурочное время	Ноябрь, март	методист, классные руководители
7	Рейды в семьи обучающихся «Безопасные каникулы»	Декабрь, март, май	методист, классные руководители

8	Организация отдыха детей в оздоровительных детских лагерях	Май-август	методист, классные руководители
9	Организация летней внеурочной деятельности по памятным датам: -Всемирный День без табака (31 мая) -День защиты детей (01 июня) -Пушкинский день России (День русского языка)(04 июня) -Всемирный день окружающей среды (05июня) -День России (12 июня) -День памяти и скорби (22 июня) -Международный день борьбы с наркоманией (26 июня) -День семьи, любви и верности (08 июля) -День Крещения Руси (28 июля) -День физкультурника (11 августа)	По программам дополнительного образования	методист, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День знаний. Урок мира. Тематический классный час	1 сентября	методист, классные руководители
2	День воинской славы России – окончание Второй мировой	02 сентября	Учителя истории и обществознания

	войны		
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	методист, классные руководители
4	Международный день	08 сентября	Учителя русского языка

	распространения грамотности		и литературы
5	Единый день профилактики правонарушений	14 сентября	методист, школьный педагог-психолог, классные руководители
6	Международный День пожилых людей	01 октября	методист, классные руководители
7	День гражданской обороны	02 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Всемирный день защиты животных	04 октября	Учитель биологии
9	Всемирный день психического здоровья	10 октября	Педагог-психолог
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	методист, классные руководители
11	Международный день школьных библиотек	26 октября	Школьный педагог-библиотекарь
12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	методист, учитель информатики

13	День Народного Единства	04 ноября	Учителя истории
14	Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	методист
15	Международный День инвалидов	03 декабря	Методист
16	Международный день добровольца в России	05 декабря	методист
17	День Героя Отечества	09 декабря	методист, классные руководители, учителя истории и обществознания

18	День Конституции РФ	12 декабря	методист, классные руководители, учителя истории и обществознания
19	День российской науки	08 февраля	Учителя-предметники
20	Международный день родного языка	19 февраля	Учителя русского языка, литературы
21	Всемирный День гражданской обороны	01 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
22	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01 марта	методист, педагог-психолог
23	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	методист, учителя истории

24	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	методист, классные руководители
25	День местного самоуправления	21 апреля	методист
26	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	методист, учителя истории
27	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
28	Международный День семьи	15 мая	методист
29	Международный день детского телефона доверия	17 мая	методист, педагог-психолог
30	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка и литературы, истории
31	Общероссийский день библиотек	27 мая	Школьный педагог-библиотекарь

Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»

1	Сбор старшеклассников	Сентябрь	Советник директора по ВР
2	Выборы актива школы	Сентябрь	Советник директора по ВР

3	Организация ученического самоуправления Деятельность ученического самоуправления	Сентябрь По плану работы ДШО и волонтерского движения Постоянно	Советник директора по ВР
4	Выборы актива класса Деятельность ученического самоуправления класса	Сентябрь По плану ВР классных руководителей Постоянно	Классные руководители
5	Проведение акции «Горьковчанин года»	В течение года	Методист, классные руководители
6	Проведение акции «Лидер года»	В течение года	методист
7	День самоуправления	Апрель	методист

Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

1	Участие в профориентационных ярмарках профессий	По мере их проведения	методист, классные руководители 8-11 классов
2	Посещение промышленных предприятий	В течение года	методист, классные руководители

3	Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение года	методист, классные руководители
4	Акция по благоустройству поселка, школьной территории «Чистый поселок-чистый мир».	Сентябрь	методист, классные руководители
5	Дни финансовой грамотности.	Сентябрь	методист, классные руководители
6	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Октябрь	Учителя географии
7	Урок пенсионной грамотности	Октябрь	Методист, классные руководители
8	Акция «Листопад».	Октябрь	методист, классные руководители
9	Неделя профориентации «Профессиональная среда»	Ноябрь	методист, классные руководители
10	Международная просветительская акция «Диктант Победы»	Декабрь	Учителя истории, географии
11	Обновление стенда «Куда пойти учиться»	Декабрь	методист
12	Тестирование учащихся 8 - 11-х классов «Кем я хочу стать».	Декабрь	Педагог-психолог

13	Проведение классных родительских собраний 8-11 классах: «Выбор профессии – важный этап жизненного пути», «Куда пойти учиться», «Я выбираю профессию».	Декабрь	Классные руководители
14	Проект «Профессии родителей глазами детей».	Январь	Классные руководители
15	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Февраль	Педагог-психолог
16	Сбор информации о наличии рабочих мест в организациях Среднеахтубинского района и налаживание сотрудничества со службами района .	Февраль-март	методист
17	Фестиваль - День российской науки (8.02).	Февраль	методист, педагоги-предметники
18	Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	методист, классные руководители
19	Классные часы «Мир профессий»	Март-апрель	Классные руководители
20	Декада профориентации: классные часы: Современный мир профессий: Рынок труда. Как правильно выбирать профессию. Секреты успеха.	Апрель	методист, классные руководители

	Квест «Дорогами профессий»		
21	Родительские классные собрания «Билет в будущее»	Март-май	Классные руководители 8-11 классов
22	Акция «Чистый поселок-чистый мир».	Май	методист, классные

			руководители
23	Организация работы производственных ученических бригад по благоустройству территории школьного двора	Май	методист, классные руководители
24	Организация трудоустройства несовершеннолетних	Апрель-август	методист, классные руководители
25	Организация пятой трудовой четверти	Апрель-август	методист, классные руководители
26	Выполнение курса профминимума «Россия-страна возможностей»	В течение года , по четвергам	Классные руководители 7-11-х классов
Модуль «Работа с родителями»			

1	Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы. Анкетирование по выяснению степени удовлетворенности родителей деятельностью учащихся в школе и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Сентябрь	методист, классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	методист
3	Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися	1 раз в четверть	методист
4	Операция "Подросток"	1 раз в месяц	методист, классные руководители
5	Рейд «Неблагополучная семья»	1 раз в месяц	методист, классные
6	Акция «С любовью к бабушке и дедушке», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	методист, классные руководители
7	Мероприятие, посвященное Дню отца, Дню матери	Октябрь	методист, классные руководители

14	<p>культов; -занятие по профилактике употребления наркотических средств подростками.</p> <p>Анкетирование родителей «Дети и интернет» Анкетирование родителей «Качество информационной среды»</p>		
15	Проведение праздников , посвященных дню Защитника Отечества	Февраль	Классные руководители
16	Международный женский день «Весна идет, весне дорогу»- праздничные мероприятия	Март	методист, классные руководители
17	Родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции . Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении, анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе	Апрель	методист, классные руководители
18	Концерт в международный день семьи (15.05)	Май	методист
19	Работа Управляющего совета школы	Постоянно	методист
20	Работа родительских комитетов	По плану классных руководителей	Классные руководители